

Комитет администрации Романовского района по образованию
МБУДО «Романовский детско-юношеский центр»,
Романовский район, Алтайский край

Принята на педагогическом
совете
Протокол №4
от «28 » августа 2024 г.



Утверждаю: директор
Лоскутникова И.В.
Приказ №28-од
от «02 » сентября 2024 г.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир глазами географа»
Возраст детей: 12- 14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Рымарь Наталья Ивановна,
педагог дополнительного
образования

Романово 2024

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУДО «Романовский ДЮОЦ» от 23.12.2022 г.

Программа предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Мир глазами географа»

Актуальность:

В начальной школе обучающиеся не имеют достаточных знаний в области географии, биологии, экологии и других дисциплин, необходимых для занятий исследовательской деятельностью. Важное место на занятиях уделяется навыкам оформления исследовательских работ и умениям работать с научно - популярной и художественной литературой, со статистическими материалами. Данные навыки и умения дети могут применять на уроках.

Воспитание географической и экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается и значение географического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике эколого-географического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения

Уровень ДООП: базовый.

- **Вид ДООП:**
- Модифицированная программа

Направленность ДООП:

Социально-гуманитарная

Адресат ДООП:

Программа «Мир глазами географа» составлена с учётом возрастных особенностей и предназначена для детей старшего дошкольного возраста 12-14 лет

Срок и объем освоения ДООП:

Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 академических часа продолжительностью по 40 минут. Из них 102 часа практических и 42 часа – теоретических часов.

Форма обучения:

Очная.

Режим занятий:

Таблица 1.1.1

Предмет	
Мир глазами географа	4 ч. в неделю, 144 ч. в год; Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью по 40 минут с перерывами по 10 минут

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: привлечение обучающихся к работе по изучению и сохранению исторических и культурных ценностей своего края, проблем экологического состояния природной среды и практическому участию в решении природоохранных задач.

Задачи:

1. актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «География»;
2. научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
3. содействовать формированию и развитию географического мышления, опыта творческой деятельности;
4. формировать способность к саморазвитию и самообразованию;
5. развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира.
6. включать учащихся в коммуникативную учебную деятельность;
7. воспитать ответственность при выполнении любой работы, усидчивость и трудолюбие, целеустремлённость и самостоятельность;
8. формировать чувство патриотизма.

Ожидаемые результаты:

1. оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей; основные особенности природы в её связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.
2. объяснять особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов; особенности расового и этнического состава населения;
3. описывать, изучать объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или географический образ.

1.3. Содержание программы

«Мир глазами географа» Учебный план

Таблица 1.3.1

Таблица					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Организация исследовательской деятельности– 8 ч.					
1-2	Вводное занятие. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вводный инструктаж. Инструкция №1.	2	1	1	анализ источников информации
3-4	Особенности чтения научно - популярной и методической литературы. Приемы конспектирования.	2	1	1	анализ источников информации
5-8	Источники получения информации. Отбор и анализ литературы.	4	2	2	анализ источников информации
2. Оформление исследовательских работ – 38ч.					
9-10	Основы научного исследования. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование	2	1	1	Работа над проектом

	выбранной темы.				
11-13	Отбор и анализ научно - популярной и методической литературы. Составление рабочего плана исследования.	3	1	2	анализ источников информации
14-16	Оформление страниц исследовательской работы в соответствии с требованиями.	3	1	2	Работа над проектом
17-19	Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения.	3	1	2	Работа над проектом
20-23	Наглядный материал в исследовательской работе. Эстетическое оформление работы.	4	1	3	Работа над проектом
24-27	Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.	4	1	3	Работа над проектом
28-31	Новые типы загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы.	4	1	3	анализ источников информации
32-35	Шум. Меры предотвращения шумового воздействия.	4	1	3	Работа над проектом
34-39	Особенности охраны природы в городах и сельской местности.	4	1	3	Работа над проектом
40-42	Виды исследований.	3	1	2	анализ источников информации
43-46	Обобщающее занятие. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.	4	1	3	Защита проекта
Исследования в области экологии-34 часа					

47-49	Предмет и задачи экологии. Характеристика экологической ситуации в России	3	1	2	анализ источников информации
50-53	Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность.	4	1	3	Исследовательский проект
54-57	Нормативно- правовые документы в области экологии. «Красная книга» Алтайского края.	4	1	3	анализ источников информации
58-61	Биосфера, границы биосферы. Биосфера как среда жизни человека.	4	1	3	анализ источников информации
62-65	Влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу. Ноосфера.	4	1	3	Анализисточников информации
66-69	Источники загрязнения атмосферного воздуха.	4	1	3	Творческая работа
70-73	Новые типы загрязнения природы.	4	1	3	Анализ источников информации
74-75	Возможности появления новых видов загрязнений природы.	2	1	1	Анализ источников информации
76-78	Навыки исследовательской деятельности в природе.	3		3	Исследовательский проект
79-80	Обобщающее занятие. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.	2		2	Исследовательский проект.Защита
Исследовательская работа в природе-42 часа					

81-82	Исследования водных объектов.	2	2		Анализ источников информации
83-86	Гидробиология. Методы гидробиологических исследований.	4	1	3	Анализ источников информации
87-90	Распространение водных организмов в связи с условиями освещенности.	4	1	3	Анализ источников информации
91-94	Охрана водоемов от загрязнения.	4	1	3	Исследовательский проект
95-98	Физические и химические свойства воды.	4	1	3	Исследовательский проект
99-102	Изучение климата. Метеорология. Прогноз погоды.	4	1	3	Творческая работа
103-106	Метеорологические явления по сезонам года.	4	1	3	Работа над проектом
107-110	Осадки. Преобладающие виды осадков по сезонам.	4	1	3	Работа над проектом
111-114	Обработка результатов метеорологических наблюдений.	4	1	3	Исследовательский проект
115-118	Особенности рельефа своей местности. Горные породы, их хозяйственное использование.	4	1	3	анализ источников информации
119-122	Влияние природных факторов на разрушение горных пород. Образование почвы.	4	1	3	Реферат
Изучение своего края-22 часов					
123-124	Особенности географического положения и природы своего края. История заселения.	2	1	1	Исследовательский проект

125-128	Знаменитые люди - наши земляки.	4	1	3	Реферат
129-132	Природные и антропогенные объекты на территории населенного пункта.	4	1	3	Исследовательский проект
133-136	Мероприятия по охране памятников.	4	1	3	Исследовательский проект
137-140	Население. Характеристика современной демографической ситуации	4	1	3	анализ источников информации
141-142	Традиции и обычаи народов, проживающих на территории своего населенного пункта.	2	1	1	Реферат
143-144	Трудовые навыки населения в прошлом и в настоящее время. Обобщение и повторение изученного за год.	2	1	1	Реферат
ИТОГО		144	42	102	

Содержание учебного плана

1. Введение (8 ч.)

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно - популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Особенности и приемы конспектирования. Тезисы.

Экскурсия в библиотеку.

2. Оформление исследовательских работ (38 ч.)

Основы научного исследования. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования. Выбор темы исследовательской работы. Отбор и анализ методической и научно - популярной литературы по выбранной теме. Составление рабочего плана исследования. Обоснование выбранной темы. Оформление титульного листа.

Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”.

Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу.

Логическое построение текстового материала в работе. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения.

Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление.

Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Выводы и оформление “Заключения”.

Практические работы: 1. Оформление исследовательских работ для участия в районной конференции и других конкурсах по проблемам охраны окружающей среды. 2. Выступление с результатами исследований перед обучающимися своей школы. 3. Конспектирование научно - популярной статьи.

3. Исследования в области экологии (34 ч.)

Предмет и задачи экологии. Экология - синтез естественных наук.

Краткая характеристика экологической ситуации в России, Алтайском крае. Природоохранная деятельность как антропогенный фактор. Рациональное и нерациональное природопользование.

Нормативно - правовые документы, действующие на территории России в области экологии. “Красная книга” Алтайского края. Охрана редких растений, животных и мест их обитания.

Биосфера, границы биосферы. Основные формы организации жизни. Биосфера, биоценоз, популяции, организм - ступени организации жизни. Биосфера как среда жизни человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы. Ноосфера.

Главные источники загрязнения атмосферного воздуха. Меры предотвращения загрязнения воздушного бассейна. Роль растительности в охране и оздоровлении атмосферного воздуха.

Охрана окружающей среды от новых типов загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы и современный источник сырья для различных отраслей промышленности. Шум. Воздействие шума на биологические объекты. Меры предотвращения шумового воздействия на окружающую природную среду. Возможности появления новых видов загрязнений природы и меры по их предупреждению.

Особенности охраны природы в городах и сельской местности. Общность, различия природоохранных мероприятий в городе и сельской местности. Необходимость объединения совместных усилий городских и сельских организаций в области охраны природы.

Наблюдения, эксперименты, другие виды исследований. Навыки исследовательской деятельности в области экологии. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

Практические работы:

1. Составление картосхемы предприятий своей местности, влияющих на окружающую среду.
2. Сбор материалов по охране природы своего края.
3. Загрязнение воздуха автотранспортом на территории своего населенного пункта.
4. Проведение опытов и наблюдений по выявлению растений, наиболее и наименее устойчивых к загрязнению воздуха.
5. Обработка результатов исследований.

3. Исследовательская работа в природе (42 ч.)

Исследования водных объектов. Водоем как замкнутая экологическая система.

Гидробиология как наука, изучающая водные организмы и биологические процессы, происходящие в водоемах. Методы гидробиологических исследований.

Охрана водоемов. Меры охраны и очистки вод от загрязнения.

Общее понятие о распространении водных организмов. Распространение водных организмов в связи с условиями освещенности. Состояние численности водных животных на водоемах своего края.

Значение воды в круговороте веществ. Физические и химические свойства воды.

Изучение климата. Метеорология как наука. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы.

Метеорологические явления по сезонам года. Продолжительность дня. Температура воздуха и ее влияние на жизнь растений и животных. Вскрытие и замерзание водоемов. Осадки, преобладающие виды осадков по сезонам года.

Организация метеорологических наблюдений. Обработка результатов наблюдений.

Особенности рельефа своей местности. Изучение горных пород окружающей территории, их важнейшие свойства и хозяйственное использование. Влияние ветра, воды, температуры воздуха на разрушение горных пород. Образование почвы.

Практические работы:

1. Гидрологические исследования на водоемах своего края.
2. Изучение физических и химических свойств воды.
3. Ведение дневника погоды. Обработка результатов наблюдений.
4. Построение и анализ диаграммы осадков, графика хода температур.
5. Измерение климатических показателей с помощью приборов и подручными средствами.
6. Экскурсии на местный водоем.

5. Изучение своего края (22 ч.)

Особенности географического положения и природы своего края. История заселения территории. Топонимика.

Изучение истории, культуры, своего края. Рекреационные (природные и антропогенные) объекты, мероприятия по их охране.

Население: численность, рождаемость и смертность, национальный, религиозный, половой и возрастной состав, причины, влияющие на эти показатели. Демографическая ситуация на современном этапе. Традиции и обычаи народов, проживающих на территории своего населенного пункта. Трудовые навыки населения в прошлом и в настоящее время.

Практические работы:

1. Участие в охране, восстановлении и озеленении исторических и природных памятников.
2. Составление карты или плана местности с нанесением памятников природы (усадебные парки, растительные сообщества, устья рек, родники, отдельно стоящие деревья и др.).
3. Написание статей и заметок об истории, культуре, природе своего края.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Позиции	
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	144 дня: 72 дня по 2 часа в день
Даты начала и окончания учебного года	01.09.- 31.05.
Сроки промежуточной аттестации	23.05 - 30.05

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Наличие кабинета, стулья, столы, шкаф для хранения книг, методических материалов. Компьютер, проектор, экран Магнитная доска Дидактический материал Наглядно –методический материал Музыкальный и видео материал (CD и DVD) Литературный материал (периодика, интернет-издания, сборники
Информационное обеспечение	Интернет и печатные ресурсы, методические рекомендации для педагога.

Кадровое обеспечение	Педагог высшей квалификационной категории, высшее образование.
----------------------	--

2.3. Формы аттестации

- Проект
- Реферат
- Творческая работа
- Исследовательская работа

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.3.1

Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень теоретической и практической подготовки обучающегося	Тестирование Учебный проект Исследование
Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов обучающегося	Анкетирование, беседы
Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации)	• Положение о творческой работе • Положение о реферате • Положение о проекте • Положение об исследовательской работе

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

Словесный
Наглядный
Объяснительно-иллюстративный
Репродуктивный

Формы организации образовательной деятельности:

Групповая
Практическое занятие
Фронтальная
Индивидуальная

Педагогические технологии:

Технология группового обучения
Технология дифференцированного обучения
Технология коллективного взаимодействия

Здоровьесберегающая технология

Тип учебных занятий:

Изучение и первичное закрепление новых знаний.

Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.

Проверка, оценка знаний и способов деятельности.

Дидактические материалы:

Раздаточные материалы : карточки, таблицы, алгоритмы, инструкции по технике безопасности

2.6. Список литературы:

1. Бидюков Г.Ф., Благосклонов К.Н., Вершинина Т.А. Сборник «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы».- «Просвещение», М., 1983:
2. Дежникова Н.С. и другие. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. Экологические занятия. – Педагогическое общество России, М., 2001.
3. Демина Л.А., Гухман Г.А. Земля. Руководство- справочник для учителя.- МИРОС, М., 1994.
4. Колокольников А.Н. Самодельные наглядные пособия по географии. Пособие для учителя.- Государственное учебно - педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, М., 1961.
5. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города. Школьный практикум. – Владос, М., 2001.
6. Агапов С.В., Соколов С.Н., Тихомиров Д.И. Географический словарь.- Государственное учебно - педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, М., 1961.
7. Демина Л.А. Земля в вопросах, загадках, ребусах, кроссвордах.- МИРОС, М., 1994.
8. Колтун М. Земля. – МИРОС, М., 1994.
9. Новиков Ю.В. Природа и человек. – Просвещение, М., 1991.

Интернет-ресурсы

1. Министерство природных ресурсов и экологии Алтайского края [Сайт] // Информация по ООПТ. Красная книга Алтайского края. URL: http://altaipriroda.ru/directions/lesnoe_hozjajstvo/ (дата обращения: 01.12.18).
2. Программа «Усынови заказник» [Сайт] // Официальная группа. URL: https://vk.com/usynovi_zakaznik (дата обращения: 01.12.18).

Приложение 1

Диагностика уровня освоения программы обучающимися

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии, балл</i>		
	<i>0-3</i>	<i>4-7</i>	<i>8-10</i>
1. Теоретические знания по основным разделам программы	Поверхностные знания, отсутствие критической обработки информации, неспособность к анализу. Самостоятельные выводы вызывают затруднения. Разделы программы изучены минимально.	Средний уровень знаний, присутствуют затруднения при анализе информации, неполные представления об общих закономерностях. Некоторые разделы программы изучены недостаточно.	Полные и глубокие знания, анализ и смысловая обработка информации, способность к самостоятельному размышлению. Соответствие теоретических знаний программным требованиям разделов.
2. Владение специальной терминологией	Определения терминов вызывают трудности, использование их часто не соответствует значению.	Термины используются в правильном контексте, но их определения не всегда точно воспроизводятся.	Терминология используется осмысленно и правильно, определения понятий трудностей не вызывают.
3. Практические навыки в области мультипликации	Начальные навыки: требуется значительная помощь педагога при планировании и осуществлении деятельности. Нередки ошибки и нарушения.	Средний уровень навыков: большая часть работы выполняется самостоятельно, помощь педагога незначительна либо присутствует на некоторых этапах.	Высокий уровень навыков: работа выполняется самостоятельно на всех этапах, помощь педагога не требуется, либо выражается в виде консультации.
4. Потребность к самообразованию,	Потребность выражена слабо,	Виден прогресс в самосовершенств	Четко выражена потребность в

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии, балл		
	0-3	4-7	8-10
самовоспитанию, самосовершенствованию	прогресс самосовершенствования незначительный или отсутствует.	овании, есть мотивация к самообразованию .	самосовершенствовании, заметен явный прогресс.
5. Информационная компетентность	Использует в основном информацию, полученную от педагога. Самостоятельный поиск информации вызывает трудности, анализ и отбор источников не соответствует критериям поиска, организация и передача информации происходит некорректно.	Стремится к самостоятельному у поиску. Анализ информации чаще успешен, прослеживается корректный отбор и систематизация необходимой для решения учебных задач информации, организация и воспроизведение информации не вызывает серьезных затруднений.	Уверенное использование любых источников информации, включая сеть Интернет, ярко выражен навык самостоятельного о поиска и систематизации информации, её анализа, организации, обработки и воспроизведения .
6. Развитие творческих способностей	Инициативу к творчеству не проявляет, либо проявляет редко. Выполняет работы по образцу, либо при непосредственной помощи педагога. Креативные элементы применяет изредка. Достижения на уровне объединения, учреждения.	Проявляет творческую инициативу, может предложить идеи, но не всегда способен их самостоятельно реализовать. Есть признаки художественного вкуса. В работы по образцу вносит креативные элементы. Значительные результаты на	Стремится к творческому самовыражению. Обладает оригинальностью и гибкостью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, богатым художественным вкусом. Результаты на краевом, федеральном уровне.

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии, балл</i>		
	<i>0-3</i>	<i>4-7</i>	<i>8-10</i>
		уровне учреждения, муниципального образования, края.	

Для определения уровня освоения программы баллы по каждому показателю суммируются, максимальное значение – 60 баллов, минимальное – 6. Количество баллов служит опорным показателем для коррекции образовательных воздействий:

от 60 до 48 баллов – высокий уровень мастерства, в коррекции не нуждается;

от 47 до 19 средний уровень, необходима точечная коррекция в соответствии с критериями;

от 18 до 0 баллов – низкий уровень, требуется общая коррекция, составление индивидуальной карты.