

Комитет администрации Романовского района по образованию
МБУДО «Романовский детско-юношеский центр»,
Романовский район, Алтайский край

Принята на педагогическом
совете
Протокол №_1_
от «_20_»_августа_2022_г.



Утверждаю: директор
Лоскутникова И.В.
Приказ №_17_от
«_23_»_августа_2022_г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Ровесники»

Возраст детей: 12 - 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Белослутцева Лидия Васильевна

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУДО «Романовский ДЮЦ» от 23.12.2022 г.

1.2 Актуальность

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности. Россия в наше время нуждается в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности. Актуальность программы состоит в том, что позволяет решать задачи приоритетных направлений в области развития и воспитания молодежи.

Уровень ДООП:

Базовый

Вид ДООП:

Модифицированная программа

Направленность ДООП:

Программа направлена на психолого-педагогические, методологические, лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей среднего и старшего школьного возраста. Это возраст перехода от детства к юности.

Программа по содержанию социально-гуманитарная

Адресат ДООП:

Программа «Ровесники» составлена с учётом возрастных особенностей и предназначена для обучающихся в возрасте 12- 17 лет.

Срок и объем освоения ДООП:

Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 академических часов, продолжительностью по 40 минут, из них 54 часов практических и 90 часов – теоретических часов.

Форма обучения:

Очная.

Особенности организации образовательной деятельности:

Особенностью организуемой деятельности является ее построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» (ФЗ от 06.06.2022г : («О российском движении детей и молодежи»)

Режим занятий

Таблица 1

Предмет	
Школа лидерского актива	2 занятия в неделю по 2 часа Понедельник, четверг - 16-00 Длительность занятия- 40 минут

1.3. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- способствовать формированию лидерских качеств, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.
- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе
- создавать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся научатся:

- осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи;
- участвовать в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления в порядке и объеме, предусмотренных Федеральным законом «Об общественных объединениях» и другими законами;
- создавать проекты;
- организовывать и проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование и иные публичные мероприятия;
- осуществлять издательскую деятельность;
- представлять и защищать свои права, законные интересы участников Организации, детских и юношеских объединений и организаций в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях;
- осуществлять благотворительную деятельность;

- осуществлять в полном объеме полномочия, предусмотренные законами об общественных объединениях;
- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
- организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п.
- знать методику работы над коллективным творческим делом; понятие «информация» и виды информации; основные этапы создания проекта; основные качества лидера; основы детского самоуправления; правила составления медиаплана; методику организации и проведения мероприятий: технологию проведения игр; основы журналистского мастерства; типы волонтерства.
- разбираться в направлениях деятельности детских общественных организаций;
- владеть навыками публичного выступления;
- составлять грамотно собственный план работы в детском общественном объединении;
- работать в команде;
- работать с разными источниками информации;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия; руководить процессом работы над проектом.

2. Содержание программы

2.1 Учебно – тематический план

№ п/п	Раздел	Часы			
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	Введение	2	2		
2.	Личностное развитие: «Мастерская организатора»	40	16	24	Игра «Я – будущий Президент»
3.	«Детское самоуправление»	38	18	20	
4.	Творческая лаборатория	32	8	24	
5.	Работа с медиа: «Информационное море»	32	10	22	Конкурс медиаматериалов
	Итого:	144	54	90	

2.2 Содержание учебного плана.

Введение (2 часа)

Знакомство с деятельностью РДДМ, направлениями молодежного движения, Федеральным планом мероприятий на учебный год, проектами и конкурсами.

Раздел 1. Личностное развитие: «Мастерская организатора» (40 часов)

Теория: (16 часов)

Включает в себя курс «Лидер-какой он?», практикумы и творческие формы проведения занятий, курс «Мир КТД» (коллективные творческие дела, Совет дела)

- Понятие «Лидер»
- Лидер и его команда
- Общение как одна из основных ценностей человека
- Конфликты и пути их разрешения
- Этика и культура делового общения

Практика: (24 часа)

1. Понятие «Лидер» (2 часа)

Практическая деятельность: работа с методической и справочной литературой, тренинги

2. Лидер и его команда (6 часов)

Практическая деятельность: проведение коллективно- творческого дела

Примерные темы: «Разбуди в себе лидера», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие», «Ключи к успехам: стремление к самосовершенствованию», «Развитие навыков принятия и исполнения решений».

Тренинг «Развитие навыков общения»

3. Общение как одна из основных ценностей человека (4 часа)

Виды общения. Примерные темы занятий: «Основы публичного выступления», «Ораторское искусство», «Культура речи и правила русской орфоэпии», «Виды общения» и т.д.

4. Конфликты и пути их разрешения. (8 часов) Примерные темы занятий: «Барьеры в общении», «Искусство спора», «Виды конфликтов», «Стили разрешения конфликтов», «Соперничество», «Находим компромисс», «Сотрудничество». Практическая деятельность: проведение коллективно- творческого дела тренинг «Развитие навыков самооценки»

5. Этика и культура делового общения (2 часа) Примерные темы занятий: «Понятия «этика», «Деловое общение» Практическая деятельность: подбор необходимого материала по теме «Я будущий президент», проведение коллективно- творческого дела.

Промежуточная аттестация: игра «Я - будущий президент»

Раздел 2. «Детское самоуправление». (38 часов)

Теория: (18 часов)

Раздел «Детское самоуправление» поможет классифицировать знания по этому вопросу и практической деятельности. Покажет ребятам, как осуществляется процесс самоуправления. Кроме этого, в раздел входят темы по истории детского движения. Темы занятий:

1. «Классное самоуправление»
2. КТД «Нравственность нашего поколения»
3. «Школа правового пространства»
4. «Твои организаторские способности»
5. «Наша история»
6. «Детские движения мира»
7. «Детская организация»

Практика: (20 часов)

1. Детские общественные объединения России. История появления (2 часа)
Практическая деятельность: беседа «Роль детских организаций»
2. Организация работы органов самоуправления (4 часа)
3. Детское самоуправление (направления деятельности, обязанности, основная документация) (4 часа)
4. Организация и проведение сборов и линеек (4 часа)
5. Подготовка к конкурсам, участие в мероприятиях (4 часа)
6. Итоговое заседание объединения, подведение итогов года (2 часа)

Раздел 3. «Творческая лаборатория» (32 часа)

Теория: (8 часов)

Этот раздел программы дает представление о том, чему ребята смогли научиться в ходе реализации данной программы и что они сами могут предложить нового для копилки интересных дел, форм организации, способов достижения поставленной цели. В практической части ребята сами смогут организовать и провести различные творческие дела, акции, конкурсы и т.д.

Примерные темы занятий:

1. «Будь в движении»
2. «Рисование для всех»
3. «Сценическое мастерство»
4. «Лаборатория успеха»
5. «Конкурсы, акции и полезные дела: как организовать и провести»

Практика: (24 часа)

1. Участие в социальных проектах от РДДМ (6 часов)
«Школьная классика», «Спектакль для мамы», «Российская школьная Весна», «Хранители истории», «Наставник – Защитник», «Экотренд», «На связи с природой», «Будь здоров!», «Первая помощь»
2. Разработка и воплощение новых форм КТД (Квест, Тропа героя, Акция, Настольный бум)(6 часов)
3. Проведение мероприятий: День учителя, День пожилого человека, Новогодний фейерверк, Мамин праздник, (6 часов)
4. Организация и проведение досуговых мероприятий (мероприятия для уч-ся нач. школы, совместные с социальными партнерами) (Экологическая тропа, День здоровья, Весенняя неделя добра) (4 часа)
5. Тематические мастер-классы : (Новогодние чудеса, объемная звезда из бумаги) (2 часа)

Раздел 4. Работа с медиа: «Информационное море»(32 часов)

Теория: (10 часов)

Школьный медиацентр «Попкорн» объединяет активистов, учителей, учеников, увлекающихся видео и фото-творчеством.

Теоретические занятия:

1. Что такое книга. Первые древние книги. Первые типографии
2. Виды информации. «Всемирная паутина», как источник информации
3. Понятие «Музей». Музейное дело
4. Получением и хранением информации
5. Обработкой разных видов информации
6. Информация на электронных носителях

Практика: (22 часа)

1. Работа с литературой и в интернете, экскурсия в школьную и сельскую библиотеку. (4 часа)
2. «В мир полезной информации» (4 часа)
3. Посещение сельского музея, сбор материала для презентации, составление презентации о сельском музее. (4 часа)
4. Создание видео для мероприятий, акций, праздников, работа на сайте, в группе «Движение первых» (8 часов).

Промежуточная аттестация: конкурс медиаматериалов

3. Комплекс организационно - педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1

Позиции	Срок реализации ДООП
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	180
Даты начала и окончания учебного года	01.09.- 31.05.
Сроки промежуточной аттестации	Январь

3.1 Формы аттестации

Оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной образовательной программы «Ровесники» в конкретной деятельности, является итоговая аттестация воспитанников.

Формы проведения итоговой аттестации:

- собеседование,
- тестирование,
- творческие и самостоятельные работы,
- открытые мероприятия,
- практические работы,
- защита творческих работ и проектов,
- итоговые занятия – итоговая программа «Путь лидера».

3.2 Методическое обеспечение

Методы обучения:

- Словесные (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, чтение специальной литературы)
- Наглядно - демонстрационные
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Метод учебного поощрения

Формы организации образовательной деятельности:

- Практическое занятие
- Тестирование
- Беседа
- Конкурсы
- Акции
- Игра

Педагогические технологии:

- Технология проблемного обучения;
- Личностно-ориентированная технология;
- Технология развивающего обучения;
- Здоровьесберегающая технология

Типы учебного занятия:

- Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний;
- Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.
- Семинар
- Мастер-класс
- Экскурсия
- Творческая работа
- Игровые занятия

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Реквизит (для мероприятий)
- Инструкции
- Схемы
- Специальная литература
- Интернет – ресурсы

Список литературы

1. Агапова, И.А. Развивающие музыкальные игры, конкурсы и викторины./ И. А. Агапова, М. А. Давыдова — М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007. – 222с. – (серии «Учимся играючи», «Азбука развития»).
2. Агапова, И.А. Мир музыкальных праздников: Методические разработки и сценарии: в 2-х кн.: Кн.2: Средняя школа./ И. А. Агапова, М. А. Давыдова – М.: 5 за знания, 2006. – 224с. – (Классному руководителю).
3. Антология сценариев КТД, тематических праздников, линейек в школы № 10/сост.Л.А. Калитвенцева, Н.А. Белибихина.-Волгоград,2005г.
4. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга /А.Ф.Воловик, В.А.Воловик.-М.: Издательство «Флинта» Московского психолого-социального института, 1998г.
5. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ по. Ред. Е.Н. Степанова.М.: Творческий центр «Сфера», 2001г.
6. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе/ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина.-М.: Творческий центр «Учитель»; Ростов н/Д., 2000г.
7. Кипарис-7. Коллективно-творческие дела. -М.: Педагогическое общество России, 2004г.
8. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. Методическое пособие /М.И. Рожков.-М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002г.
9. Степанов, С.Е. Педагогу о современных подходах в концепциях воспитания: методические рекомендации / С.Е. Степанов, Л.М. Лузина.- М.: Творческий центр «Сфера», 2002г.
10. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе»// «Воспитание школьника».-2002.-№10; 2003.-№2. 9. Классный руководитель: журн.-2002.-№6.

4. Приложения

Приложение 1

Тест «Лидер ли ты?»

(Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я помогу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать, то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
 1. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
 2. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
 3. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
 4. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
 5. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
 6. Я никогда не поступал так, как другие.
 7. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
 8. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
 9. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
 10. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
 11. Никто и никогда не испортит мне настроения.
 12. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
 13. Решая проблемы, использую опыт других.
 14. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
 15. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.

16. Я умею контролировать работу моих товарищей.
17. Я умею находить общий язык с людьми.
18. Мне легко удается сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

1. Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
2. Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
3. Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
4. Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
5. Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
6. Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
7. Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
8. Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
9. Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

Игра для создания мажорного тона «Размотайло – замотайло».

Дети встают в круг, повторяют движения за ведущим и выполняют его указания: «Размотайло – замотайло: пожми руку соседу справа; обними соседа слева, ущипни соседа справа, улыбнись соседу слева ...».

Рассчитайтесь, пожалуйста, на 1,2,3. Согласно своим номерам займите места в микро-коллективах.

У вас на столах приготовлены карточки: ГОТОВЫ (зелёный) и НЕ ГОТОВЫ (красные), после того как закончится обсуждение, вы поднимаете карточки. Хочу напомнить, о традиционных законах:

Закон поднятой руки – прошу тишины.

Закон скрещенных рук – не повторяться!

Закон такта – один говорит, а остальные слушают.

Закон точности – всё делаем во время.

Закон солнышка – каждый имеет право высказать своё мнение по кругу.

Для того чтобы нам успешно провести работу нам надо определить:

Хранителя времени (следит за временем),

Хранитель закона солнышка (каждый должен высказать своё мнение).

У нас будет работать пресс – центр (*представить*). Эти ребята будут собирать все идеи.

Приложение 2

Игра «Паутина»

Вы встаёте в общий круг и берётесь за руки. За 30 секунд вам надо образовать «паутину», т.е. запутаться между собой, не расцепляя рук. Так же за 30 секунд вам будет необходимо распутать «паутину».

Проведение игры.

Анализ игры:

1. Кто направлял движения?

Даже в игре, чтобы все действовали слаженно и быстро необходим лидер.

Игра «Скульптор»

Каждая группа должна придумать и изобразить скульптуру «Молодые лидеры России». Время на выполнение 3 мин.

Коллаж «Настоящий лидер»

Работа в мини-группах (по 4—5 человек).

Ведущий: Каждой группе нужно будет создать коллаж на тему: «Настоящий лидер - это...» Для этого вы получите необходимые материалы, которые можно будет использовать при создании вашего коллажа. Время работы ограничено (30 минут), поэтому постарайтесь работать быстро и согласованно.

Представление и просмотр получившихся работ. Обратная связь друг другу (10—15 минут).

Игра «Паровозики» (в мини-группах)

Ведущий: Ребята, сейчас мы сыграем в известную игру «Паровозики». Каждый из вас по очереди сможет побывать «локомотивом» и «вагончиком». Договоритесь и распределите в командах, кто будет первым «локомотивом», вторым и т.д.

Условие проведения: Одновременно будут двигаться несколько «паровозиков». Тем, кто будет «локомотивом», важно очень аккуратно, без столкновений, провезти за собой «вагончики», которые будут с закрытыми глазами. Задача для каждого участника: запоминать свои ощущения в роли «вагончика» и в роли «локомотива».

Обсуждение:

Ваши ощущения, когда вы были «локомотивом», «вагончиком»?

Что было сложно? В какой роли больше понравилось, почему?

Игра 2 «Ведущий телепередачи»

Цель игры: Развитие умения брать на себя ответственность. Умение планировать и реализовывать поставленные цели, работая в группе. Самораскрытие посредством творческой деятельности.

Ведущий: Сейчас мы с вами отправимся на необычную телестудию, где вы сможете попробовать себя в роли телеведущего разных программ.

Остаемся в тех же подгруппах, как на «паровозиках» (по 5—6 человек). Вы побываете на нескольких передачах. На каждую программу команде необходимо выбирать телеведущего, без повторов участников.

- Первая передача «**Новости**»
- Вторая передача «**Спорт**»
- Третья передача «**Самый умный**»
- Четвертая передача «**Про животных**»
- Пятая передача «**Культура**»

Обсуждение итогов игры (10—15 минут).

1. Сложно ли было в роли телеведущего (продумывать, организовывать и реализовывать свои сценарии)?
2. Кто из телеведущих вам понравился больше всего, почему?
3. При обсуждении и планировании сценария трудно ли было договориться между собой?
4. Что вы делали для того, чтобы прийти к сотрудничеству и взаимопониманию в группе?