

Комитет администрации Романовского района по образованию  
МБУДО «Романовский детско-юношеский центр»,  
Романовский район, Алтайский край

Принята на педагогическом  
совете  
Протокол №\_1\_  
от «28»\_августа\_2023\_г.



Утверждаю: директор  
Лоскутникова И.В.  
Приказ №26  
от «01» сентября 2023г.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа  
социально-гуманитарной направленности

«Орлята»

Возраст детей: 7- 11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Павлова Олеся Ивановна,  
педагог дополнительного  
образования

Романовский район 2023

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

## 1.1 Пояснительная записка

### Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУДО «Романовский ДЮОЦ» от 23.12.2022 г.

**Актуальность** программы продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

**Уровень изучения ДООП:** базовый

**Вид ДООП:**

Модифицированная программа

**Направленность ДООП:**

Социально-гуманитарная

**Адресат ДООП:**

Программа составлена с учётом возрастных особенностей и предназначена для детей младшего школьного возраста 7-11 лет

**Срок и объем освоения ДООП:**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 академических часа (36 недель)

**Форма обучения:**

Очная.

**Особенности организации образовательной деятельности:**

Одновозрастная группа. Длительность занятий составляет 40 минут.

**Режим занятий:**

Таблица 1.1.1

## Режим занятий

Предмет	
Вводные и итоговые занятия	2 часа в неделю 9 часов в год
Орлёнок - «Лидер»;	2 часа в неделю 9 часов в год
Орленок - «Эрудит»;	2 часа в неделю 9 часа в год
Орлёнок - «Мастер»;	2 часа в неделю 9 часа в год
Орлёнок - «Доброволец»;	2 часа в неделю 9 часов в год
Орлёнок – «Спортсмен»;	2 часа в неделю 9 часов в год
Орлёнок – «Эколог»;	2 часа в неделю 9 часов в год
Орлёнок – «Хранитель исторической памяти».	2 часа в неделю 9 часов в год
	2 ч. в неделю, 72 ч. в год; Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 40 минут.

**1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
3. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
4. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
5. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

6. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

7. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### Ожидаемые результаты

- понимание детьми сопричастности к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознание принадлежности к своему народу и общности граждан России; понимание значение государственных символов; уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, народа; понимание ценность человеческой жизни
- применение в жизни позитивного опыта, полученного в результате участия в различных видах внеурочной деятельности, демонстрация социально-значимую активность в социуме
- проявление стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
- ориентация на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества; проявление интереса к разным профессиям; участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду; проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражение познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании, демонстрация в деятельности и повседневном общении интереса и уважения к научным знаниям, науке; овладение первоначальными навыками наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы ат-

					тестаци- онии/контрол я
1.	Старт Программы	2	2	-	
2.	«Орлёнок – Лидер»	9	2	7	КТД
3.	«Орлёнок – Эрудит»	9	2	7	КТД
4.	«Орлёнок – Мастер»	9	2	7	КТД
5.	Подведение промежуточных итогов	3	1	2	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»
6.	«Орлёнок – Доброволец»	9	2	7	КТД
7.	«Орлёнок – Спортсмен»	9	2	7	КТД
8.	«Орлёнок – Эколог»	9	2	7	КТД
9	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	9	2	7	КТД
10	Подведение итогов	4	2	2	КТД
		<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	



## Содержание учебного плана

**Тема 1 (2 ч). Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе.** Знакомство с целями и задачами программы. Знакомство с учащимися. Инструктаж по ТБ. Эмоциональный настрой коллектива на участие в Программе. Старт Программы.

**Тема 2 (9 ч). «Орлёнок – Лидер».** «Лидер – это...», «Я могу быть лидером!», «В команде рождается лидер», «От идеи – к делу!», КТД «Вместе мы сможем всё!», «Встреча с тем, кто умеет вести за собой», «Мы – дружный коллектив». Актуализация/ приобретение опыта совместной деятельности в коллективе. Выявление первичной оценки уровня сплочённости коллектива и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.

**Тема 3 (9 ч). «Орлёнок – Эрудит».** «Кто такой эрудит?», «Я – эрудит, а это значит...», «Игра – это полезно и интересно», «Эрудит – это широкий кругозор», «Твори! Выдумывай! Пробуй!», КТД «Играй, учись и узнавай», Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!». Итоги трека «На старте новых открытий». Знакомство ребёнка с разными способами получения информации. Участие в различных интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п.

**Тема 4 (9 ч). «Орлёнок – Мастер».** «Мастер – это...», «Россия мастеровая», «Город Мастеров», «В гости к мастерам», «От идеи – к делу!», КТД «Мастер своего дела», «Мастер – это звучит гордо!», «Путь в мастерство» – подводим итоги. Подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.

**Тема 5 (3 ч). Игра для подведения промежуточных итогов участия в программе.** Подведение промежуточных итогов в игровой форме.

**Тема 6 (9 ч). «Орлёнок – Доброволец».** «От слова к делу», «Спешить на помощь безвозмездно!», КТД «Создай хорошее настроение», «С заботой о старших», Подготовка КТД «От идеи к делу», КТД «Подари улыбку миру!», «Доброволец – это доброе сердце», «Портрет добровольца». Обращение педагога к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения.

**Тема 7 (9 ч). «Орлёнок – Спортсмен» 9 ч.** «Движение – жизнь!», «Основы ЗОЖ», «Мы гордимся нашими спортсменами», «Сто затей для всех друзей», КТД «Спортивное», Спортивная игра «Книга рекордов», «Встреча-подарок», «Азбука здоровья». Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

**Тема 8 (9 ч) «Орлёнок – Эколог».** «ЭКОЛОГИЯ», «Страна экологии «Мой след на планете», КТД «Знаю, умею, действую», Экологический квест «Ключи природы», Игра по станциям «Путешествие в природу», Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом, «Шагая в будущее – помни о пла-

нете». Мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Использование природных материалов при изготовлении поделок, проведение акций с посадками деревьев, уборка мусора в рамках экологического субботника.

**Тема 9 (9 ч). «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».**

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Традиции моей страны», Кодекс «Орлёнка – Хранителя», «Знать, чтобы хранить», КТД «История становится ближе», КТД «Мы – хранители памяти», «Расскажи мне о России», «Мы – хранители». Принятие значимости сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Создание мини-альбома коллективных событий.

**Тема 10. (3 ч). Подведение итогов участия в Программе в текущем году.**

Итоговая игра.

**2. Комплекс организационно - педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

Позиции	
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Даты начала и окончания учебного года	01.09.- 31.05.
Сроки промежуточной аттестации	Занятия № 30, 31, 32, 69, 70, 71, 72

**2.2 Условия реализации Программы**

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Доска, компьютер, видеопроектор
Информационное обеспечение	Интернет и печатные ресурсы, методические рекомендации для педагога. Музыкальный и видео материал (CD и DVD) Литературный материал (периодика, интернет-издания, сборники)
Кадровое обеспечение	Педагог высшей квалификационной категории, высшее образование.

## 2.3. Формы аттестации

### Формы аттестации

КТД

акции

проекты

конкурсы

## 2.4 Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень теоретической и практической подготовки обучающегося	Параметры оценки в приложении
Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов обучающегося	беседы
Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации)	<ul style="list-style-type: none"><li>● Положение о конкурсе</li><li>● Положение о КТД</li></ul>

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения:

- Словесные (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, чтение специальной литературы)
- Наглядно - демонстрационные
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Метод учебного поощрения

### Формы организации образовательной деятельности:

- Практическое занятие
- Беседа
- Конкурсы

### Педагогические технологии:

- Технология проблемного обучения;
- Личностно-ориентированная технология;
- Технология развивающего обучения;
- Здоровьесберегающая технология

### Типы учебного занятия:

- Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний;
- Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.

### Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы



- Инструкции
- Схемы
- Специальная литература
- Интернет – ресурсы

## 2.6 Список литературы

1. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
3. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
4. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45-47, 55.
5. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
6. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
7. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
8. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753114-4. – Текст: непосредственный.
9. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
10. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
11. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н.Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Инсти-

тут изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.

12. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.–342 с.

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

## Приложение

Оценивание проходит по следующим параметрам:

	Критерии	Баллы			
		0	1	2	3
1.	Заинтересованность учащегося	не соответствует	соответствует с недочётами	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
2.	Инициативность	не соответствует	соответствует с недочётами	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
3.	Самостоятельность	не соответствует	соответствует с недочётами	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
4.	Креативность	не соответствует	соответствует с недочётами	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере

**Первый уровень результатов** – приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений учащегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие учащегося с другими членами коллектива в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение учащимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности учащихся:

- 1-й уровень – учащийся знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – самостоятельно действует в общественной жизни